

## Auftraggeber

## Stiftung SPI/INISEK-Regionalpartner Süd-Ost

Vergabeunterlagen zur Öffentlichen Ausschreibung des

INISEK-Schulprojektes: INISEK-FF-3126

Name des Schulprojektes: Soziale Stärken

im INISEK-Förderbereich:

<input type="checkbox"/>	Entwicklung der Berufswahlkompetenz
<input type="checkbox"/>	Praxislernen in Betrieben
<input type="checkbox"/>	Praxislernen in Werkstätten
<input checked="" type="checkbox"/>	Herausbildung und Stärkung von sozialen und personalen Schlüsselkompetenzen

## für das Schuljahr 2017/18

**Angebotsfrist 03.08.2017, 8 Uhr bis 25.08.2017, 16 Uhr**

---

Die Initiative Sekundarstufe I (INISEK) wird gefördert durch das Ministerium für Bildung, Jugend und Sport aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Landes Brandenburg



EUROPÄISCHE UNION  
Europäischer Sozialfonds



LAND  
BRANDENBURG  
Ministerium für Bildung,  
Jugend und Sport



Die Vergabeunterlagen zu dieser Ausschreibung umfassen folgende Unterlagen:

**1. Allgemeine Hinweise**

- 1.1 Einzelbieter, Bietergemeinschaften
- 1.2 Aufbau/Form/Inhalt des Angebotes
- 1.3 Bieterfragen
- 1.4 Prüfung/Wertung der Angebote
- 1.5 Nachforderung von Unterlagen
- 1.6 Zuschlagserteilung/Vertragsabschluss
- 1.7 Aufhebung des Vergabeverfahrens

**2. Leistungsbeschreibung des Projektes**

- 2.1 Zielgruppe
- 2.2 Bedarfsanalyse der Schule
- 2.3 Ziele und Leistungsmerkmale des Projektes
- 2.4 Organisationsform
- 2.5 Rahmenbedingungen
- 2.6 Kostenkalkulation

**3. Wertungskriterien**

**Anlagen (siehe vom Bieter / der Bietergemeinschaft auszufüllende Dokumente-)**

**Vordrucke für die Angebotserstellung**

- Anlage 1 Gliederung der Angebotsunterlagen
- Anlage 2 Preisblatt
- Anlage 3 Kalkulationsschema
- Anlage 4 Daten des Bieters/der Bietergemeinschaft
- Anlage 5 Nachweis der Bietereignung
- Anlage 6 Auskunft zur Qualifikation der für die Leistungserbringung vorgesehenen Fachkräfte
- Anlage 7 Erklärung zu den Referenzen
- Anlage 8 Kennzettel für Angebotsumschlag

## **1. Allgemeine Hinweise**

Alle enthaltenen Angaben in diesen Vergabeunterlagen beziehen sich stets auf die männliche **und** weibliche Form. Um eine gute Lesbarkeit zu gewährleisten, wurde auf die Bezeichnung in weiblicher Form verzichtet.

Wenn in den Angaben der Vergabeunterlagen die Bezeichnung „Bieter“ verwendet wird, gilt diese für Einzelbieter und Bietergemeinschaften gleichermaßen, soweit an der entsprechenden Stelle nichts anderes angegeben ist. Um eine gute Lesbarkeit zu gewährleisten, wurde auf die Bezeichnung „Bietergemeinschaft“ verzichtet.

**Der Bieter bestätigt mit seiner Unterschrift unter dem Angebot, dass alle in diesem Vergabeverfahren beschriebenen Anforderungen erfüllt werden bzw. danach verfahren wird.**

Änderungen sowie Ergänzungen an den Vergabeunterlagen führen gemäß § 16 Abs. 3 VOL/A zum Angebotsausschluss. Nebenangebote, also die Abgabe von Angeboten, die inhaltlich von der vom Auftraggeber vorgesehenen Leistungsausführung abweichen, sind nicht zulässig.

Das Angebot muss bis zum Ende der Angebotsfrist (Posteingang Auftraggeber) in einem verschlossenen Umschlag dem Auftraggeber zugegangen sein. Auf der Vorderseite des Umschlages ist, **zusätzlich zur Anschrift des Auftraggebers**, der in Druckbuchstaben ausgefüllte Kennzettel (Anlage 8) sicher zu befestigen. Die Abgabe von mehreren Angeboten in einem Umschlag ist **nicht** zulässig.

### **1.1 Einzelbieter/ Bietergemeinschaften**

Die Abgabe der Angebote ist sowohl durch Einzelbieter als auch durch Bietergemeinschaften erlaubt. Bei Abgabe des Angebotes durch eine Bietergemeinschaft ist es notwendig, dass sie einen Bevollmächtigten zur Angebotsabgabe und Vertragsdurchführung benennt (Anlage 4). Die Bietergemeinschaft muss eine Rechtsform haben, bei der die Gesellschafter gesamtschuldnerisch haften. Nach Ablauf der Angebotsfrist bis zur Zuschlagserteilung darf keine Bietergemeinschaft mehr gebildet bzw. geändert werden (z. B.: Erweiterung, Austausch von Mitgliedern, Wegfall von Mitgliedern usw.). Die Rechnungslegung hat im Namen der Bietergemeinschaft zu erfolgen und ist vom Bevollmächtigten der Bietergemeinschaft zu unterschreiben.

### **1.2 Aufbau/Form/Inhalt des Angebotes**

Als Grundlage für die Erstellung des Angebotes sind ausschließlich diese Vergabeunterlagen zu verwenden. Folgende Unterlagen sind mit Angebotsabgabe einzureichen:

1. Angebotsschreiben
2. Gliederung der Angebotsunterlagen (Anlage 1)
3. Preisblatt (Anlage 2)
4. Konzept
5. Kalkulationsschema (Anlage 3)
6. Daten des Bieters/der Bietergemeinschaft (Anlage 4)

7. Nachweis der Bieterreignung (Anlage 5)
8. Auskunft zur Qualifikation der für die Leistungserbringung vorgesehenen Fachkräfte (Anlage 6)
9. Erklärung zu den Referenzen (Anlage 7)
10. Nachweis der Unternehmereigenschaft (Auszug aus dem Handelsregister, Vereinsregistrauszug, für Freiberufler genügt ein Nachweis der steuerlichen Anmeldung beim Finanzamt)

**Diese Gliederung ist einzuhalten (siehe auch Anlage 1).**

Bei Bietergemeinschaften müssen die Vordrucke der Anlagen 4 und 5 von **jedem** Mitglied der Bietergemeinschaft ausgefüllt und eingereicht werden. Das Angebot sowie sonstiger Schriftverkehr müssen in deutscher Sprache erfolgen. Im Angebot müssen alle Preise sowie sonstige geforderte Angaben und Erklärungen enthalten sein. Des Weiteren muss es an den dafür vorgesehenen Stellen (siehe Anlagen 2, 4 und 5) rechtsverbindlich im Original unterschrieben sein.

**Bei allen unvollständigen Angeboten und bei Angeboten, die auf der Grundlage der Geschäftsbedingungen des Bieters gemacht werden, erfolgt der Ausschluss.**

Zur Entlastung der Umwelt und um eine kopierfähige Form zu gewährleisten, bittet der Auftraggeber darum, das Angebot einseitig bedruckt, gelocht und ohne Prospekthüllen, Spiral-/ Klebebindungen, Trennblätter oder Ähnlichem einzureichen.

Das gesamte Angebot soll auf **jeder** Seite mit dem Firmenstempel des Bieters versehen sein. Bei Bietergemeinschaften ist der Stempel des bevollmächtigten Vertreters zu nutzen. Werden die Angebotsunterlagen auf Firmenbriefköpfen oder Ähnlichem eingereicht, so dass eine eindeutige Zuordnung gewährleistet ist, kann auf das Abstempeln verzichtet werden. Alle eingereichten Unterlagen sind fortlaufend zu nummerieren. **Das Konzept ist in der vorgegebenen Reihenfolge der Wertungskriterien zu gliedern (siehe Bewertungsmatrix 3.).** Der **Umfang** des **Konzepts**, ohne die in den Vergabeunterlagen geforderten Anlagen, sollte insgesamt **12 Seiten** (Schriftart Arial, Schriftgrad 11) nicht übersteigen. **Es sind nur die zu dieser Ausschreibung gehörenden Anlagen bei der Angebotsabgabe zulässig.**

### **1.3 Bieterfragen**

Fragen projektbezogener oder verfahrensrechtlicher Art, die im Rahmen der Angebotserstellung entstehen und welche sich nicht aus den Vergabeunterlagen beantworten lassen, können **längstens bis 5 Tage vor Ende der Angebotsfrist ausschließlich schriftlich** an die

Stiftung SPI, Niederlassung Brandenburg Süd-Ost  
INISEK-Regionalpartner Süd-Ost  
Berliner Straße 54  
03046 Cottbus

gerichtet werden.

**Die Übermittlung von Fragen via E-Mail ist zulässig (inisek@stiftung-spi.de).**

Sollten sich aus den Biernachfragen Anhaltspunkte dafür ergeben, dass ein Missverständnis objektiv bedingt ist, erfolgt die Aufklärung gegenüber allen Bietern über die Internetseiten des Auftraggebers unter [www.spi-inisek.de](http://www.spi-inisek.de).

#### **1.4 Prüfung/Wertung der Angebote**

Der Bieter hat anhand des Kalkulationsschemas (Anlage 3) seine Kalkulation vorzunehmen. Nachträgliche Preisverhandlungen sind ausgeschlossen. Bei der Wertung der Angebote wird gemäß § 16 Abs. 6 VOL/A die Angemessenheit der Preise geprüft.

Ein Angebot wird als unangemessen niedrig angesehen, wenn der Unterschied zwischen dem erstplatzierten und dem nachfolgenden Angebot mehr als 20 Prozent beträgt, wobei es auf den Gesamtpreis des Angebotes und nicht auf die Einzelpreise ankommt. Liegt ein solches Niedrigpreisangebot vor, erfolgt eine Aufklärung seitens des Auftraggebers, ob eine wirtschaftliche und ordnungsgemäße Ausführung des Auftrags dennoch gewährleistet ist.

Der Konzeptinhalt wird anhand der in der Bewertungsmatrix (siehe 3.) aufgeführten Kriterien bewertet.

Nachweise über seine Fachkunde, Leistungsfähigkeit und Zuverlässigkeit hat der Bieter sowohl mit den geforderten Anlagen als auch mit seinem Konzept zu erbringen. Die fachliche Eignung des Bieters wird als nicht gegeben gewertet, insofern es ihm nicht gelingt in den Wertungsbereichen 1.2.1 bis 1.2.4 eine Mindestpunktzahl von 2 Punkten je Wertungsbereich und Prüfer zu erlangen. Gelingt dies nicht, erfolgt ein Ausschluss des Angebotes entsprechend § 16 Abs. 3 lit. a) VOL/A.

Es gelten ausschließlich nachstehende vier Bewertungsstufen:

- 0 Punkte:** Das Konzept des Bieters entspricht im Wertungsbereich nicht den Anforderungen.
- 1 Punkt:** Das Konzept des Bieters entspricht im Wertungsbereich mit Einschränkungen den Anforderungen.
- 2 Punkte:** Das Konzept des Bieters entspricht im Wertungsbereich vollumfänglich den Anforderungen.
- 3 Punkte:** Das Konzept des Bieters ist im Wertungsbereich der Zielerreichung in besonderer Weise dienlich.

Der jeweilige Gliederungspunkt wird mit **0 Punkten** bewertet, wenn die genannten Anforderungen nicht erfüllt sind oder der Punkt inhaltlich nicht schlüssig dargestellt wurde. Dies gilt auch, wenn die Anforderungen lediglich stichpunktartig ohne weitere konzeptionelle Ausführungen wiederholt werden. Außerdem wird ein Gliederungspunkt mit 0 Punkten bewertet, wenn es im Hinblick auf die Zielsetzung des Projektes/der Beauftragung keinen Erfolg verspricht.

Der jeweilige Gliederungspunkt wird mit **1 Punkt** bewertet, wenn die genannten Anforderungen mit Einschränkungen (d.h. die geforderten Inhalte werden nicht vollumfänglich dargestellt) erfüllt sind oder die Darstellung inhaltlich Unschärfen aufweist, die Konzeption des Projektes/der Beauftragung aber insgesamt eine erfolgreiche Durchführung erwarten lässt.

Der jeweilige Gliederungspunkt wird mit **2 Punkten** bewertet, wenn die genannten Anforderungen vollumfänglich dargestellt und inhaltlich schlüssig dargestellt sind sowie im Hinblick auf die Zielsetzung des Projektes/der Beauftragung Erfolg versprechen.

Der jeweilige Gliederungspunkt wird mit **3 Punkten** bewertet, wenn er der Zielerreichung in besonderer Weise (z.B. kreative Ideen bzw. kreative methodische Ansätze) dienlich ist und dies in der Konzeption inhaltlich schlüssig dargestellt ist.

Die Bewertungsmatrix besteht aus Wertungsbereichen, die jeweils Wertungskriterien enthalten. Die einzelnen Wertungskriterien sind gewichtet und mit Relevanzfaktoren versehen (Spalte 5 der Bewertungsmatrix). Die Gewichtung spiegelt die jeweilige Bedeutung der Wertungskriterien innerhalb des Wertungsbereiches wider.

Alle Angebote werden von zwei Prüfern unabhängig voneinander geprüft. Die Summe der erzielten Wertungspunkte (Spalte 3 und 4) des Wertungskriteriums wird mit dem jeweiligen Relevanzfaktor (Spalte 5) multipliziert. Die Summe der Leistungspunkte ergibt sich aus der Addition der Leistungspunkte aller Wertungsbereiche der Regionalpartner und den Leistungspunkten aus der Stellungnahme der Projektschule. Die so ermittelten Leistungspunkte können maximal 282 bei Projekten zur Förderung der sozialen und personalen Kompetenzen betragen. Nach Beurteilung der Qualität und des Gesamtpreises erfolgt die Auswahl des Angebotes, das den Zuschlag zur Durchführung der Maßnahme erhalten soll. Auszuwählen ist das Angebot, das unter Berücksichtigung aller Umstände am wirtschaftlichsten ist.

Die Bewertung der Angebote erfolgt unter Anwendung der erweiterten Richtwertmethode nach UfAB V mit einem Leistungs-Preis-Verhältnis von 60:40. Es erfolgt eine mathematische Rundung auf zwei Dezimalstellen.

Der nach dieser Vorgehensweise wirtschaftlichste Bieter (höchste Kennzahl) erhält den Zuschlag. Bei identischen Kennzahlen greift das preisgünstigere Angebot. Sollten die entsprechenden Angebote in der Kennzahl und im Preis gleich sein, erfolgt eine Auslosung.

## **1.5 Nachforderung von Unterlagen**

Sollten Erklärungen und Nachweise nicht innerhalb der Angebotsfrist vorgelegt worden sein, sind diese nach Aufforderung per E-Mail durch den Auftraggeber innerhalb von **sieben** Kalendertagen nachzureichen. Kommt der Bieter der Aufforderung nicht in der gesetzten Frist nach, führt dies zum Ausschluss des Angebotes i. S. d. § 16 Abs. 3 lit. a) VOL/A. Der Bieter ist verpflichtet, sein im Angebot angegebenes elektronisches Postfach kontinuierlich abzurufen.

## **1.6 Zuschlagserteilung/Vertragsabschluss**

Es erfolgt eine schriftliche Zuschlagserteilung bis spätestens zum 31.12.2017. Die Bindefrist für das Angebot sowie die Zuschlagsfrist sind identisch. Bis zum Ende der Zuschlagsfrist ist der Bieter somit an sein Angebot gebunden. Wird bis zum Ablauf der Frist kein Zuschlag erteilt, gilt das Angebot als nicht berücksichtigt. Wenn der Zuschlag rechtzeitig und ohne Änderung erteilt wird, gilt der Vertrag ab Zuschlagserteilung zu den Bedingungen/Vorgaben in diesen Vergabeunterlagen und auf der Grundlage des Angebotes als rechtskräftig zustande gekommen. Dies gilt unbeschadet der späteren schriftlichen Festlegung in einer Vertragsurkunde.

## **1.7 Aufhebung des Vergabeverfahrens**

Gemäß § 17 VOL/A kann das Vergabeverfahren aufgehoben werden, wenn:

- kein Angebot eingegangen ist, das den Bewerbungsbedingungen entspricht,
- sich die Grundlagen des Vergabeverfahrens wesentlich geändert haben,
- es kein wirtschaftliches Ergebnis gehabt hat,
- andere schwerwiegende Gründe bestehen.

Die Ausschreibung kann insbesondere dann aufgehoben werden, wenn die Schule ihre Bedarfsanalyse, die Grundlage für die vorliegende Ausschreibung ist, nach Beginn der Ausschreibung zurückzieht. Die Bieter werden über die Aufhebung des Vergabeverfahrens unter Bekanntgabe der Gründe unverzüglich durch den Auftraggeber benachrichtigt.

## 2. Leistungsbeschreibung des Projektes

Alle in den Bereichen 2.1 bis 2.5 genannten Unterpunkte stellen Anforderungen dar, welche vom Bieter erfüllt werden müssen. Es ist **nicht** erwünscht, dass der Bieter diese in seinem Konzept zusätzlich wiederholt. Mit seiner Unterschrift auf dem Preisblatt bestätigt er, dass die aufgezählten Forderungen durch ihn erfüllt werden.

Der Auftraggeber behält sich vor, während der Dauer des Vertrages sowie innerhalb von 4 Wochen vor Beginn des Projektes auch ohne vorherige Anmeldung die Einhaltung der Anforderungen ggf. vor Ort zu kontrollieren. Der Auftraggeber hat das Recht, den Einsatz des angegebenen Personals sowie der Räumlichkeiten abzulehnen, wenn bezüglich der Eignung Bedenken bestehen. Das gilt ebenso für einen Wechsel der Mitarbeiter bzw. Räumlichkeiten innerhalb der Vertragslaufzeit.

<b>Name des Projektes:</b>	<b>Soziale Stärken</b>	
<b>Name der Projektschule:</b>	<b>Ehm Welk - Oberschule</b>	
<b>PLZ Ort:</b>	<b>16278</b>	<b>Angermünde</b>
<b>Name der Kooperationsschule mit PLZ und Ort</b>		

### 2.1 Zielgruppe

geplante TN-Zahl Schülerinnen und Schüler gesamt	<b>106</b>
• davon Mädchen	<b>45</b>
• davon Jungen	<b>61</b>
• davon TN mit Migrationshintergrund	<b>0</b>
• aus Klassenstufe 7	<b>106</b>
• aus Klassenstufe 8	<b>0</b>
• aus Klassenstufe 9	<b>0</b>
• aus Klassenstufe 10	<b>0</b>



## 2.2 Bedarfsanalyse der Schule

<p><b>IST-Analyse/Bedarfsanalyse</b></p> <p>Mit Blick auf die Herausbildung und Stärkung der personalen und sozialen Schlüsselkompetenzen und der damit beabsichtigten Verbesserung der schulischen Leistungen der Schülerinnen und Schüler bedarf es des Projektes an der Schule, aufgrund der nebenstehenden Gründe:</p>	<p>Die sozialen Kompetenzen spielen im heutigen Berufswahlprozess eine ganz besondere Rolle. Oftmals werden diese höher bewertet als reines Fachwissen. Nicht früh genug kann dieses Thema bearbeitet werden. Daher richtet sich der Projektansatz an die Förderung und Entwicklung persönlicher Schlüsselkompetenzen von Schülerinnen und Schülern der Klassenstufe 7. Im Betrachtungsfeld stehen in diesem Zusammenhang die Entwicklung von Eigeninitiative, von erhöhter persönlicher Leistungsbereitschaft wie auch das Erlernen von Strategien zum Umgang mit Negativerlebnissen. Grundsätzlich spielt in der Projektumsetzung der Ansatz der außerschulischen, informellen Vermittlung von Kompetenzen wie Sorgfalt, Gründlichkeit im Arbeiten, Verantwortungsbereitschaft sowie Verlässlichkeit eine wesentliche Rolle.</p> <p>Es zeigt sich sowohl im schulischen Bereich, wie auch im außerschulischen Bereich (Arbeitsgemeinschaften), dass die betrachtete Zielgruppe oft Hemmungen und Verweigerungen an den Tag legen, wenn es um die Darstellung eigener Erlebnisse geht. Auch die Fähigkeit, im Team zu arbeiten und kreativ tätig zu sein, ist nur mangelhaft entwickelt. Eigener Antrieb muss oft geweckt werden oder es bedarf oftmals einer gezielten Leitung und Führung. Eigene Impulse, wie sie auch die Berufs- und Arbeitswelt fordert, sind oftmals nicht zu finden. Hier möchte das Projekt unterstützen.</p>
--	---

## 2.3 Ziele und Leistungsmerkmale des Projektes

<p><b>Ziel des Projektes ist es nebenstehende personale und soziale Schlüsselkompetenzen als Merkmale der Ausbildungsreife konkret zu entwickeln.</b></p>	Leistungsbereitschaft
	Teamfähigkeit
	Verantwortungsbewusstsein

<p><b>Die Zielerreichung wird anhand nebenstehender Indikatoren gemessen.</b></p>	<p>Vor- und Nachhervergleich der sozialen Kompetenzen durch das begleitende Lehrpersonal. Ziel ist erreicht, wenn bei 75% der Jugendlichen eine Verbesserung um 1 Pkt. ( 1= sehr gut und 4= sehr schlecht) zu verzeichnen ist. Flankiert durch eine Selbsteinschätzung der Teilnehmer in Form persönlicher Darstellung sowie das Anlegen einer persönlichen Checkliste.</p> <p>Alle Schülerinnen und Schüler bringen sich in ihrer Arbeitsgruppe in die Erarbeitung einer Aufgabe ein und übernehmen persönlich einen Part bei der Präsentation. Es erfolgt eine verbale Einschätzung der Teilnehmer unter Berücksichtigung der konkreten Ausgangssituation des einzelnen Schülers.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler bewerten am Ende des Tages den Projektverlauf und schätzen die Organisation, den Verlauf und den Mehrwert für ihre eigene Entwicklung anhand eines Fragebogens ein.</p>
<p><b>Spezielle Leistungsmerkmale des Projektes</b></p>	<p>In Kleingruppen (6 - 10 Schüler) werden Gruppenaufgaben gelöst, die einen Beitrag zu einem gemeinsamen Kulturprogramm der gesamten Klassenstufe leisten. Dazu gehören: Showtanz, Trommelworkshop, Graffiti, Darstellendes Spielen, Selbstverteidigungsübungen, Bühnengestaltung, Tontechnik, Pausensnack herstellen u.v.m. Am Ende des Projekttagess werden die Ergebnisse auf einer Bühne präsentiert. Die Dokumentation des gesamten Projekttagess erfolgt ebenfalls durch eine Schülergruppe. Die Schule unterstützt die Maßnahme auch durch eigenes Personal, so unter anderem durch einen Koch (Seiteneinsteiger), Kunst- und Musiklehrer, einen Informatiklehrer und Kolleginnen für das Darstellende Spiel.</p>
<p><b>Einordnung des Projektes in das Schulprogramm</b></p>	<p>Die geplante Maßnahme ordnet sich unter Nachhaltigkeitsaspekten in das Schulprogramm und das schulische Konzept zur Berufs- und Studienorientierung ein. Beide Konzepte legen einen besonderen Fokus auf das soziale Lernen, das im Rahmen der Maßnahme eine hervorgehobene Rolle einnimmt.</p> <p>Die Ziele der Maßnahme beziehen sich auf die im Schulprogramm festgehaltenen Ziele bezüglich des Schullebens (Wahren eines angenehmen Arbeitsklimas, der gegenseitige Respekt, die Organisation schulischer Höhepunkte) und der Unterrichtsgestaltung (Schülerorientierung zur Kompetenzentwicklung) wieder.</p>
<p><b>Dokumentation der Projektteilnahme im Berufswahlpass der Schülerinnen und Schüler</b></p>	<p>Jeder Schüler erhält nach erfolgreicher Projektteilnahme eine entsprechende Teilnahmebescheinigung mit den Schwerpunkten des Projektes. Dieses Dokument wird im Berufswahlpass hinterlegt.</p>

## 2.4 Organisationsform

<b>Bisheriger und geplanter Einbezug der Zielgruppe in die Planung des Projektes:</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler der Klassenstufe 7 sind seit ca. einem halben Jahr in der neuen Schule. Um trotz der vielen neuen Eindrücke und organisatorischen Herausforderungen bereits Interesse für das Projekt zu wecken, wurde das Vorgängerprojekt den Schülern mündlich vorgestellt. Bei der Projektbewilligung erfolgt eine entsprechende Information an die Schüler und Eltern. Vom Auftragnehmer wird erwartet, dass insbesondere Schülerinnen und Schüler in der Vorbereitungsphase über die Ziele und Inhalte des Projektes informiert werden. Auch die leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler werden aktiv in das Projekt mit eingebunden. Erfahrungen der Vorjahre zeigten, dass diese in der Umsetzung der unterschiedlichen Angebote oft über sich hinauswachsen, da der Schwerpunkt nicht auf der Bewältigung schulischer Anforderungen liegt.</p>
<b>Die Lehrkräfte der Projektschule werden sich folgendermaßen aktiv in die Projektdurchführung einbringen:</b>
<p>Die im Projekt eingesetzten Lehrerinnen und Lehrer werden den Projektverlauf mitgestalten. In den Unterrichtsfächern wie Deutsch, Kunst, Musik, Hauswirtschaft und Sport werden sie die Schülerinnen und Schüler auf dieses Projekt vorbereiten. Dabei werden sie auf die langjährigen gemeinsamen Erfahrungen aus zurückliegenden Projekten zurückgreifen. Die Lehrkräfte nutzen den Schulalltag, um die Schülerinnen und Schüler hinsichtlich einer notwendigen Feststellung eines Anfangsniveaus der beschriebenen Kompetenzen zu beobachten. Die Lehrerinnen und Lehrer begleiten und betreuen die Schüler gemeinsam mit den Fachkräften des Auftragnehmers während des gesamten Projektes.</p>
<b>Es werden folgende nachhaltige Wirkungen in Bezug auf die Entwicklung der Schule erwartet.</b>
<p>Wir erwarten, dass die Schülerinnen und Schüler durch das gemeinsam Erlebte näher zusammenrücken und die beschriebenen Kompetenzen ausbauen bzw. entwickeln. Sie sollen ein Gemeinschaftsgefühl entwickeln, lernen füreinander einzustehen, sich in schwierigen Situationen aufeinander verlassen können und lernen, gemeinsame Lösungsstrategien zu erarbeiten. Sie sollen erkennen, dass Lernen ein Gemeinschaftsprozess ist, den jeder durch seine Persönlichkeit mitgestalten kann, an dessen Erfolg nicht nur sie als Schüler, sondern auch die Lehrerinnen und Lehrer beteiligt sind. Dieser besondere Schritt ist ein wichtiger Meilenstein für den Schulalltag der gesamten Schule und wird durch die Teilnehmer am Projekt auf die anderen Schüler weiter projiziert. Die Lehrer tragen die Projektidee im Unterricht durch den verstärkten Einsatz von Team- und Projektarbeit im Regelunterricht weiter.</p>
<b>Bisherige und geplante Einbeziehung der Eltern der Schülerinnen und Schüler in die Projektdurchführung:</b>
<p>Die Eltern werden bei der ersten Elternversammlung des neuen Schuljahres mit dem Vorhaben vertraut gemacht, Ziele und Inhalte erläutert und auf die Mitwirkung ihrerseits bei der Entwicklung sozialer Kompetenzen hingewiesen. In einem Elternschreiben werden die Eltern vor Projektbeginn nochmals auf die Projektumsetzung aufmerksam gemacht.</p>

<b>Geplanter Durchführungszeitraum des Projektes:</b>			
Die Vorbereitungsphase soll stattfinden in der Zeit vom	<b>05.03.2018</b>	bis	<b>30.04.2018</b>
<b>Durch den Bieter ist für die Vorbereitungsphase folgender Aufwand zu kalkulieren:</b>			
Feststellung des Ausgangsniveaus der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler hinsichtlich Eigeninitiative, Einsatzbereitschaft sowie strategisches Denken und Handeln Abstimmungsprozess mit der Schulleitung, inhaltliche und organisatorische Vorbereitung Vorbereitung der Zielgruppe, Elterninformation/Elternbrief			
<b>Die aktive Projektphase mit der Zielgruppe soll stattfinden:</b>			
	wöchentlich		
	modular		
<b>x</b>	im Block	1 Tag im Mai (von 7.45 bis 16.30 Uhr)	
Die Nachbereitung des Projektes soll stattfinden in der Zeit vom	<b>01.06.2018</b>	bis	<b>04.07.2018</b>
<b>Durch den Bieter ist für die Nachbereitungsphase folgender Aufwand zu kalkulieren:</b>			
Vor- und Nachhervergleich in der Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler Teilnehmerbefragung, Evaluation in der Schule und mit Partnern organisatorische Nachbereitung, Abrechnung			

## 2.5 Rahmenbedingungen

<b>Im Rahmen des pädagogischen Konzeptes soll gearbeitet werden:</b>						
	im Klassenverband					
<b>x</b>	in Kleingruppen mit einer maximalen Gruppenstärke von			12	Personen	
	Das Projekt soll in der Schule/ auf dem Schulgelände durchgeführt werden					
<b>x</b>	Das Projekt soll an einem außerschulischen Lernort durchgeführt werden					
	Maximale Entfernung zum außerschulischen Lernort in Kilometern				30	
	Aufschlüsselung der auswärtigen Übernachtungen, die der Bieter in seiner Ausgabenkalkulation berücksichtigen muss.					
	Anzahl Nächte		Anzahl Schülerinnen und Schüler		Anzahl Begleitpersonen	
	Fahrtkosten müssen durch den Bieter in seiner Ausgabenkalkulation berücksichtigt werden.					<b>x</b>
	Kosten für Verpflegung müssen durch den Bieter in seiner Ausgabenkalkulation					
<b>Seitens des Bieters muss folgende Ausstattung vorgehalten werden: (sachlich/technisch/räumlich)</b>						
<p>räumliche Kapazitäten zur Umsetzung des Vorhabens, Saal zum Aufführen des Bühnenprogrammes, Ton- und Bühnentechnik, Medientechnik für Dokumentation, ausreichend ausgestatteter handwerklich/kreativer Bereich</p> <p>Raum für sportliche Aktivitäten</p>						
<b>Seitens des Bieters soll folgendes Personal vorgehalten werden:</b>						
mindestens 2 Sozialpädagogen bzw. Pädagogen mit sozialpädagogischer Qualifizierung						

**Gemäß Brandenburgischem Vergabegesetz sind die Auftragnehmer verpflichtet bei der Ausführung der vereinbarten Leistungen eingesetzte Beschäftigte nach einem etwaigen Mindestlohn auf der Grundlage des Arbeitnehmer-Entsendegesetzes, mindestens aber mit einem Mindestarbeitsentgelt von zurzeit 9,00 Euro je Arbeitsstunde zu bezahlen. Der Auftragnehmer verpflichtet sich mit Abgabe seines Angebotes zur Einhaltung des Brandenburgischen Vergabegesetzes.**

## **2.6 Kostenkalkulation**

Die Kalkulation zu den geplanten Kosten des Projektes muss anhand des als Anlage 3 beigefügten Kalkulationsschemas vorgenommen werden.

**Seitens des Auftraggebers werden für die Durchführung des Projektes Maximalkosten (Brutto) in Höhe von 6.700,00 € kalkuliert. Angebote, deren Gesamtpreis über den geplanten Maximalkosten des Auftraggebers liegen, können bei der Vergabe nicht berücksichtigt werden.**

### 3. Wertungskriterien

Anhand folgender Wertungskriterien muss der Bieter analog der vorgegebenen Gliederung darstellen, wie er entsprechend der gestellten Anforderungen das Projekt durchführen und die Qualität der Durchführung sicherstellen wird.

Wertungsbereiche	Wertungskriterien	Punkte Prüfer 1	Punkte Prüfer 2	Relevanzfaktor	Erzielte Leistungspunkte <small>Spalte3 + Spalte4 x Spalte5</small>
1	2	3	4	5	6
1.1	<b>Ablauf/Systematik</b> Erläutern Sie für den Fall der Zuschlagserteilung Ihren Zeitplan (Meilensteine) sowie Ihre Vorgehensweise in Bezug auf die Umsetzung der ausgeschriebenen Inhalte.			3	
1.2	<b>Pädagogisches Konzept</b> Stellen Sie Ihr pädagogisches Konzept dar, mit dem Sie im Hinblick auf die Erhöhung der Ausbildungsfähigkeit den dargestellten Projektinhalt umsetzen und die angegebenen Projektziele erreichen wollen. Insofern das Projekt durch spezielle Leistungsmerkmale gekennzeichnet ist, so gehen Sie auf die Einbindung dieser bitte explizit ein.  Darüber hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Konzeptes die nachfolgenden Punkte 1.2.1 bis 1.2.4 verbindlich und vollumfänglich darzustellen.			5	
1.2.1	<b>Prozessorientierung</b> Stellen Sie dar, inwieweit Reifegrad und Interessen der Schülerinnen und Schüler (SuS) konzeptionell in Ihrem Angebot Beachtung finden. Berufsorientierungsangebote müssen darüber hinaus berufsbiografische Erfahrungen sowie ggf. vorhandenes berufsbezogenes Vorwissen der SuS einbeziehen und beachten.			5	
1.2.2	<b>Transparenz</b> Entscheidend ist es für die SuS Ziele, Ablauf und Bedeutung des Angebotes zu verstehen. Beschreiben Sie, wie die SuS in Mitentscheidungsprozesse zum Angebot einbezogen			5	

	werden und wie Sie eine Rückmeldung zu den erzielten Ergebnissen erhalten.				
<b>1.2.3</b>	<b>Umgang mit Heterogenität</b> Vermittlung von Gleichberechtigung sowie Wertevielfalt, Interkulturalität und Pluralismus. Beschreiben Sie, wie Sie die Unterschiedlichkeit der SuS hinsichtlich Geschlecht, körperlichen Gegebenheiten, Lebensstil und/oder kulturellen religiösen Hintergründen als Vorteil soweit möglich für alle SuS nutzbar machen werden.			<b>5</b>	
<b>1.2.4</b>	<b>Dokumentation/ Nachhaltigkeit (Schülerebene)</b> Geben Sie an, wie die SuS unterstützt werden, ihre individuellen Erkenntnisse und Erfahrungen festzuhalten. Gehen Sie dabei auch auf die Arbeit mit dem Berufswahlpass ein.			<b>5</b>	
<b>1.3</b>	<b>Methoden</b> Stellen Sie dar, welche Methoden bei der Umsetzung ihres pädagogischen Konzeptes zum Tragen kommen.			<b>4</b>	
<b>1.4</b>	<b>Konfliktmanagement</b> Erläutern Sie, wie Sie mit individuellen, aber auch die Gruppe betreffenden Problemen und Konflikten umgehen wollen bzw. diese beseitigt werden können.			<b>2</b>	
<b>1.5</b>	<b>Umgang mit Über-/Unterforderung:</b> Erklären Sie, wie Sie mit Teilnehmern umgehen, bei denen sich eine Über- bzw. Unterforderung während der Maßnahme abzeichnet. Gehen Sie dabei insbesondere darauf ein, welche Methoden Sie bei lernbeeinträchtigten Teilnehmern bzw. Teilnehmern mit fehlendem Basiswissen anwenden wollen, damit diese die Projektziele trotz ihrer individuellen Schwierigkeiten erreichen können.			<b>2</b>	
<b>1.6</b>	<b>Öffentlichkeitsarbeit</b> Bitte beschreiben Sie kurz die für das Projekt geplanten öffentlichkeitswirksamen Aktivitäten.			<b>1</b>	
<b>2.1</b>	<b>Ausstattung</b> Beschreiben Sie kurz, welche sachliche/technische Ausstattung Sie für die adäquate Durchführung des Projektes gem. Leistungsbeschreibung zur Verfügung stellen bzw. wie Sie die Erfüllung der Anforderungen sicher stellen.			<b>1</b>	
<b>3.1</b>	<b>Zusammenarbeit mit der Schule</b> Erläutern Sie, wie Sie die enge Zusammenarbeit im Team (Lehrkraft der Schule+Fachkraft Bieter) sicherstellen wollen. Erklären Sie insbesondere die organisatorische Vorgehensweise.			<b>4</b>	
<b>3.2</b>	<b>Nachhaltigkeit</b> Beschreiben Sie, welche konkreten nachhaltigen Effekte Sie von dem Projekt für die Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und die Schulentwicklung insgesamt erwarten.			<b>2</b>	

**Neben den vorgenannten inhaltlichen Wertungskriterien fließt die Stellungnahme der Projektschule in die Gesamtbewertung des Angebotes mit ein.**



Durch die Projektschule werden folgende Inhalte des Konzepts bewertet:

- Das Konzept berücksichtigt die in der Bedarfsanalyse\* dargestellten Bedarfe der Schülerinnen und Schüler.
- Das Konzept dient den in der Bedarfsanalyse dargestellten Zielen zur Erhöhung der Ausbildungsfähigkeit.
- Die im Konzept dargestellte Zusammenarbeit mit der Schule trägt zum Gelingen des Projekts bei.
- Beurteilung des pädagogischen Konzepts hinsichtlich der Nachhaltigkeit für die SuS.
- Beurteilung des pädagogischen Konzepts hinsichtlich der methodischen Ansätze und Aktivitäten zur Zielerreichung.

\*die Bedarfsanalyse der Projektschule ist Grundlage der Ausschreibung)

Durch die Schule können pro vorgenanntem Wertungskriterium bis zu drei Leistungspunkte vergeben werden. Die Gesamtpunktzahl aus der Stellungnahme der Schule geht mit 1,2-facher Wertigkeit in die Gesamtbewertung ein. Somit können von den 282 maximal zu vergebenden Leistungspunkten maximal 18 durch die Schule und 264 durch den Regionalpartner vergeben werden.

## **(Muster)Vertrag über die Durchführung eines Schulprojektes im Rahmen des Förderprogramms Initiative Sekundarstufe I (INISEK I) im Land Brandenburg**

Die nachstehenden Vertragsparteien:

\_\_\_\_ (Name und Adresse des Trägers des INISEK-Regionalpartners) \_\_\_\_  
als INISEK-Regionalpartner \_\_\_\_ (Ort) \_\_\_\_

vertreten durch Frau \_\_\_\_ // Herrn \_\_\_\_  
- im Folgenden: Maßnahmeträger -,

und als Kooperationspartner für das INISEK-Schulprojekt:

\_\_\_\_ (Name) \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_ (Anschrift) \_\_\_\_\_,

vertreten durch Frau \_\_\_\_ // Herrn \_\_\_\_

- im Folgenden: Kooperationspartner –

schließen folgenden Vertrag:

### **§ 1 - Gegenstand**

- (1) Die Vertragspartner vereinbaren die Durchführung des INISEK-I-Schulprojektes:

\_\_\_\_ (*Projektbezeichnung*) \_\_\_\_\_,  
Projektnummer: \_\_\_\_ (Nummer) \_\_\_\_

an der beteiligten Schule (Name der Schule) in (Ort).  
an den beteiligten Schulen (Name der Schule) in (Ort) und  
(Name der Schule) in (Ort).

- (2) Das INISEK-Schulprojekt gehört zu folgendem Förderbereich:

- ☐ Entwicklung der Berufswahlkompetenz,
- ☐ Herausbildung und Stärkung von sozialen und personalen Schlüsselkompetenzen.

- (3) Grundlage für die Durchführung des Projektes stellen das Angebot des Kooperationspartners einschließlich der Kalkulation vom XX.XX.XXXX sowie die Leistungsbeschreibung gemäß den Vergabeunterlagen dar, die Bestandteile dieses Vertrages sind. Sie enthalten Kriterien zur Bestimmung der Zielerreichung bzw. Kriterien der Leistungserbringung und -messung.

- (4) Das INISEK-I-Schulprojekt an der Schule beginnt am XX.XX.201X und endet am XX.XX.201X.

## **§ 2 - Leistungen des Kooperationspartners**

- (1) Der Kooperationspartner setzt das Projekt entsprechend dem Angebot (Anlage 1) und der Leistungsbeschreibung (Anlage 2) um.
- (2) Er wird hierzu ausschließlich Personal einsetzen, das über die erforderliche fachliche und persönliche Eignung verfügt. Hierzu wird empfehlend auf die Hinweise der Bundesarbeitsgemeinschaft der Landesjugendämter vom April 2006 zur Eignungsüberprüfung von Fachkräften der Kinder- und Jugendhilfe nach § 72a SGB VIII, die Arbeitshilfe des Landesjugendamtes Brandenburg zu Trägervereinbarungen nach §§ 8a und 72a SGB VIII vom März 2006 und die allgemeinen Ziele und Grundsätze der Erziehung und Bildung gemäß § 4 BbgSchulG verwiesen. Er wird die festgestellte Eignung gegenüber dem Maßnahmeträger oder der Schule im begründeten Fall darlegen.
- (3) Der Kooperationspartner stellt dem Maßnahmeträger die statistischen Daten durch Eintragung in dessen Formulare vollständig und zu den von ihm festgelegten Terminen zur Verfügung.
- (4) Der Kooperationspartner informiert die Teilnehmerinnen und Teilnehmer entsprechend der Regelungen unter § 5 Abs. 2 in geeigneter Form über die Förderung aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und aus Mitteln des Landes Brandenburg sowie der Agentur für Arbeit und bestätigt Ihnen die Teilnahme am Projekt nach dem vom Maßnahmeträger vorgegebenen Muster. Eine solche Teilnahmebescheinigung erhält jede Schülerin/jeder Schüler nach Abschluss des Schulprojektes, sofern sie/er zu 80 Prozent aktiv an der Maßnahme teilgenommen hat. Die mindestens 80 prozentige Teilnahmeverpflichtung misst sich am zeitlichen Umfang der Maßnahme, die Entscheidung über die aktive Teilnahme ist in Abstimmung zwischen Kooperationspartner und betreuender Lehrkraft zu treffen.
- (5) Der Kooperationspartner wird zu den vereinbarten Terminen gegenüber dem Maßnahmeträger die Erbringung seiner Leistung darstellen und diesem gegenüber Rechnung legen.
- (6) Er legt dem INISEK-I-Regionalpartner spätestens 14 Tage nach Ende der Projektlaufzeit einen Projektbericht vor, in dem das erzielte Ergebnis des Projekts im Einzelnen darzustellen und den vorgegebenen Zielen gegenüberzustellen ist. Der Kooperationspartner hat dabei insbesondere auch den tatsächlichen Ablauf des Projektes zu beschreiben. Dazu stellt der Maßnahmeträger ein Formular bereit.
- (7) Er legt dem INISEK-I-Regionalpartner auf dessen Verlangen alle Qualifikationsnachweise der tatsächlich für die Leistungserbringung eingesetzten Fachkräfte termingerecht vor.

### § 3 - Kosten und Finanzierung

- (1) Die Gesamtkosten des INISEK-Schulprojektes belaufen sich auf

**X.XXX,XX EUR**

(in Worten: \_\_\_\_\_ EUR).

- (2) Der unter § 3 Abs. 1 genannte Betrag setzt sich wie folgt zusammen:

- a. \_\_\_\_\_ EUR aus dem ESF
- b. \_\_\_\_\_ EUR Eigenanteil des Schulträgers
- c. \_\_\_\_\_ EUR der Agentur für Arbeit

- (3) Der Maßnahmeträger verpflichtet sich, aus den ihm gemäß § 3 Absatz 2 für das Programm bereitgestellten Mitteln eine Vergütung in Höhe von

bis zu **X.XXX,XX EUR**

(in Worten: \_\_\_\_\_ EUR).

an den Kooperationspartner für die von ihm erbrachte Leistung auf Grund dessen fristgerechter Rechnungslegung und Berichterstattung zu leisten. Voraussetzung der Leistung ist die Zurverfügungstellung der Mittel durch die Zuwendungsgeber an den Maßnahmeträger sowie die Bestätigung der Leistungserbringung durch die Schule.

### § 4 - Pflichten des Kooperationspartners

- (1) Gegenstände, die zur Durchführung des Projekts angeschafft oder hergestellt wurden, sind sorgfältig zu behandeln. Sie müssen während des gesamten Projektzeitraums dem Projekt zur Verfügung stehen.
- (2) Der Kooperationspartner erklärt, die für Leistungen nach diesem Vertrag erhaltene Vergütung nicht als Kofinanzierung zu anderen, in diesem Vertrag nicht genannten Fördermitteln einzusetzen (z.B. für Förderprogramme des Bundes).

#### § 4a - Zusätzliche Auflagen

- (1) Der Kooperationspartner hat ...

### § 5 - Allgemein geltende Bestimmungen

- (1) Der Kooperationspartner stimmt einer Veröffentlichung seiner Stammdaten (Name des Unternehmens / Kooperationspartners und Kommunikationsdaten) und seiner Beteiligung als Kooperationspartner beim Schulprojekt durch den Maßnahmeträger zu.
- (2) Die vertragschließenden Seiten sind verpflichtet, die Vorgaben des Merkblatts „Information und Kommunikation für ESF-geförderte Vorhaben“ des Ministeriums für

Arbeit, Soziales, Gesundheit, Frauen und Familie (abrufbar unter [www.esf.brandenburg.de](http://www.esf.brandenburg.de)) sowie die vom Maßnahmeträger bereitgehaltene Arbeitshilfe zur Öffentlichkeitsarbeit zu beachten. Insbesondere sind folgende Maßnahmen durchzuführen:

- a. Information der Teilnehmerinnen und Teilnehmer über die Förderung aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und aus Mitteln des Landes Brandenburg (Ministerium für Bildung, Jugend und Sport) **sowie der Agentur für Arbeit** in geeigneter Form,
  - b. Hinweis auf diese Förderung im Rahmen der Öffentlichkeitsarbeit (u. a. Schriftverkehr, Internet, Veröffentlichungen und insbesondere auch gegenüber den Medien).
  - c. Herausgabe einer Pressemitteilung, um die Bürgerinnen und Bürger über die aus Mitteln des ESF und des Landes Brandenburg **sowie der Agentur für Arbeit** finanzierten Projektziele und -ergebnisse zu informieren.
- (3) Das Gender-Mainstreaming-Prinzip ist von allen Vertragspartnern anzuwenden, d. h. bei der Planung, Durchführung und Begleitung der Maßnahmen sind ihre Auswirkung auf die Gleichstellung von Frauen und Männern aktiv zu berücksichtigen.
- (4) Allen Vertragspartnern steht grundsätzlich ein nichtausschließliches unentgeltliches Nutzungsrecht an den Projektergebnissen zu. Unbenommen hiervon bleibt das Urheberrecht beim jeweiligen Autor.

## **§ 6 - Rechnungslegung und Zahlungen**

- (1) Die vollständige Zahlung durch den Maßnahmeträger an den Kooperationspartner erfolgt, wenn:
- das Projekt entsprechend Projektangebot und Leistungsbeschreibung durchgeführt wurde,
  - der Kooperationspartner gegenüber dem INISEK-Regionalpartner Rechnung gelegt sowie
  - einen Projektbericht vorgelegt hat, der den Anforderungen des § 2 Abs. 2 lit. f) entspricht.
- (2) Zwischenrechnungen können nach Bedarf für erbrachte Teilleistungen gestellt werden, für das Jahr 2017 ist eine Zwischenrechnung spätestens jedoch bis zum 12.01.2018 zu stellen.

Die Schlussrechnung erfolgt bis zum XX.XX.2018.

- (3) Mit der Schlussrechnung ist ein Projektbericht einzureichen. Mit den Zwischenrechnungen sind der tatsächliche Fortschritt laut dem im Angebot dargestellten Zeitplan und mögliche Gefährdungen der planmäßigen Durchführung des INISEK-I-Schulprojekts darzustellen. Die Berichtspflichten gemäß § 2 Abs. 6 bestehen unabhängig davon; die Berichte können im Rahmen der gesetzten Termine verbunden werden. Der Projektbericht bedarf als zahlungsbegründende Unterlage

hinsichtlich der Erfüllung der vertraglichen Verpflichtungen des Kooperationspartners der Bestätigung durch die Schule als "sachlich richtig".

- (4) Die Vergütung kann vom Ergebnis von Prüfungen des Maßnahmeträgers bei den Vertragspartnern abhängig gemacht werden.
- (5) Die Vergütung durch den Maßnahmeträger an den Kooperationspartner erfolgt nur im Rahmen von Zuwendungen an den Maßnahmeträger für das Programm INISEK I. Da die Verwendung der Zuwendungen fristgebunden ist, erlischt der Anspruch des Kooperationspartners auf Vergütung, wenn er seiner Pflicht zu vollständiger Rechnungslegung gegenüber dem Maßnahmeträger nicht fristgemäß nachkommt.

### **§ 7 - Aufbewahrungspflichten, Prüfungsrechte und Auskunftspflichten**

- (1) Der Kooperationspartner verpflichtet sich zur Aufbewahrung von Unterlagen und zur Gewährleistung der Prüfungsrechte und Auskunftspflichten gegenüber den unter Absatz 4 genannten Stellen. Diesen ist Zutritt zu den Geschäftsräumen zu gewähren.
- (2) Der Kooperationspartner verpflichtet sich, dem Maßnahmeträger die für die Verwirklichung der in Absatz 1 genannten Pflichten erforderlichen Informationen fristgemäß, spätestens jedoch zum Termin des Abschlussberichts in geeigneter Form bereitzustellen.
- (3) Es sind die Originalbelege und ggf. Leistungsnachweise oder ggf. mit den Originalen übereinstimmend bescheinigte Fassungen auf allgemein anerkannten Datenträgern bis zum 31.12.2028 aufzubewahren.
- (4) Der Kooperationspartner gewährt folgenden Stellen oder von diesen beauftragten Einrichtungen das Recht auf Vor-Ort-Prüfungen (Prüfung des Projektfortschritts und entsprechender Dokumentationen):
  - Maßnahmeträger
  - ESF-Prüfbehörde im Ministerium für Arbeit, Soziales, Gesundheit, Frauen und Familie des Landes Brandenburg (MASGF),
  - ESF-Bescheinigungsbehörde im MASGF,
  - Europäische Kommission,
  - Investitionsbank des Landes Brandenburg,
  - Landesrechnungshof des Landes Brandenburg,
  - Europäischer Rechnungshof

### **§ 8 - Gefährdung des Vertragsziels, Vertragsbeendigung, Rückzahlung**

- (1) Sobald eine der Vertragsparteien Hinweise erhält, wonach die Durchführung des INISEK-Schulprojektes nicht in der vereinbarten Weise möglich, entsprechend den Zielen des Programms nicht mehr sinnvoll oder in anderer Weise dessen vertragsgemäße Durchführung gefährdet erscheint, ist sie verpflichtet, diese unverzüglich der anderen Vertragspartei umfassend mitzuteilen. Der

Kooperationspartner ist darüber hinaus verpflichtet, unverzüglich den INISEK-Regionalpartner zu informieren, wenn über sein Vermögen ein Insolvenzverfahren beantragt oder eröffnet wird. Der INISEK-Regionalpartner wird in diesen Fällen unverzüglich eine Abstimmung zwischen den Beteiligten einleiten, um die Durchführung oder zumindest die geordnete Abwicklung des INISEK-Schulprojektes zu sichern. Die Vertragsparteien werden alles Zumutbare unternehmen, um dieses zu erreichen.

- (2) Eine ordentliche Kündigung dieses Vertrages ist ausgeschlossen. Das Recht zur Kündigung aus wichtigem Grund bleibt hiervon unberührt.
- (3) Der INISEK-Regionalpartner ist zum Rücktritt von diesem Vertrag berechtigt, wenn
  - a. die Voraussetzungen für den Vertragsabschluss nachträglich weggefallen sind oder
  - b. der Abschluss dieses Vertrages durch Angaben zustande gekommen ist, die in wesentlicher Beziehung unrichtig oder unvollständig waren oder
  - c. der Kooperationspartner den in § 2 Absatz 1 - 6 und § 4 benannten Verpflichtungen nicht nachkommt.Dies gilt insbesondere für den Fall, dass eine ungenügende fachliche oder persönliche Eignung des vom Kooperationspartner eingesetzten Personals eintritt oder nachträglich erkennbar wird.
- (4) Im Fall des Rücktritts erfolgt die Rückabwicklung des Vertrages auf der Grundlage der dafür geltenden gesetzlichen Bestimmungen.
- (5) Erhebt ein Zuwendungsgeber gegenüber dem Maßnahmeträger Rückzahlungsforderungen, Zins- oder Erstattungsansprüche und liegt die Ursache des Erstattungsanspruchs beim Kooperationspartner, insbesondere in nicht rechtzeitiger oder unvollständiger Rechnungslegung, so ist dieser verpflichtet, dem Maßnahmeträger den daraus entstandenen Schaden zu ersetzen.
- (6) Rückzahlungen aus diesem Vertrag werden mit 5 % über dem jeweils geltenden Basiszinssatz gemäß § 247 BGB verzinst.

## **§ 9 - Gerichtsstand**

Gerichtsstand für Streitigkeiten aus diesem Vertrag ist \_\_\_\_ [Sitz des Maßnahmeträgers]\_\_\_\_\_.

## **§ 10 - Schlussbestimmungen**

- (1) Mündliche Nebenabreden zu diesem Vertrag bestehen nicht. Sofern sich Änderungen in den Zuwendungsbescheiden an den Maßnahmeträger ergeben, die Auswirkungen auf den Vertragsinhalt haben, erklären sich die Vertragsparteien bereit, den Vertrag entsprechend anzupassen. Vertragsänderungen und -ergänzungen bedürfen der Schriftform.

- (2) Sollten einzelne Bestimmungen dieses Vertrages unwirksam sein oder werden, wird dadurch die Wirksamkeit der übrigen Bestimmungen nicht berührt. Die Vertragsparteien verpflichten sich, die unwirksamen Bestimmungen durch Bestimmungen zu ersetzen, die dem ursprünglich verfolgten Zweck im Rahmen des Programms INISEK I so nahe wie möglich kommen.

**Maßnahmeträger**

(Datum)\_\_\_\_\_, (Ort)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Vorname, Name)

**Kooperationspartner**

(Datum)\_\_\_\_\_, (Ort)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Vorname,

Name)